

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.13.223-242>OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Investigación Acción Participativa (IAP) como Elemento de Fortalecimiento Educativo en la Escuela Bolivariana “El Paramito”, Estado Mérida

Autora: María del Carmen Pérez ParedesUniversidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, **UNERMB**miduam@hotmail.com

Mérida, Venezuela

Resumen

La investigación acción participativa es una metodología que en los procesos de participación local ha logrado éxitos en su aplicación. En este artículo se revisa su aplicación en la Escuela Bolivariana “El Paramito” del Municipio Miranda Estado Mérida, tratando de incentivar la toma de decisiones democráticas mediante procesos participativos donde la influencia del ambiente sobre el saber mismo juega un papel transcendental. En el inicio de esta investigación la problemática encontrada fue la débil formación en los procesos de participación de la comunidad escolar. Por lo tanto, luego de varias jornadas de interacción con los actores educativos se propuso formar a la comunidad escolar en la U.E.B. “El Paramito” mediante de la investigación acción participativa como estrategia de acción socio-cultural aplicando el proyecto educativo comunitario. El paradigma que se utiliza en la investigación es el crítico – reflexivo entre la teoría y la práctica. La metodología utilizada es la Investigación Acción Participativa, Kemmis y sus colaboradores (1988) con el modelo comunitario a seguir. Según Fals Borda (1981) la IAP se relaciona más con una actividad de investigación propia de base popular sobre su realidad que con una acción receptiva de investigación realizada por élites ajenas a ellas. La validación de la información se ha obtenido mediante la aplicación de herramientas de calidad tales como participación comunitaria, reuniones formales e informales, informes, fotografías, diagrama causa-efecto utilizando el método de triangulación que supone el empleo de distintas estrategias que permiten validar las proposiciones teóricas-prácticas en los diferentes niveles de análisis.

Palabras clave: formación; comunidad escolar; investigación acción participativa.

Fecha de Recepción: 05-11-2016**Fecha de Aceptación:** 12-12-2016

Participatory Action Research (IAP) Educational as a School Building in "El Paramito" Bolivarian, State Merida

Abstract

Participatory action research is a methodology that in the processes of local participation has been successful in its application. In this article your application is reviewed in the Bolivarian School "The Paramito" Municipality Miranda. Estado Merida, trying to encourage democratic decision making through participatory processes where the influence of the environment on knowledge itself plays a transcendental role. In the beginning of this investigation the problem found was the weak formation processes involving the school community. So after several days of interaction with educational actors set out to educate the school community in U.E.B. "The Paramito" through participatory action research as a strategy for action sociocultural applying Community educational project. The paradigm used in research is critical - reflexive between theory and practice. The methodology used is the Participatory Action Research, Kemmis and colleagues (1988) with the Community model. According Fals Borda (1981) IAP is more related activity grassroots own research on your reality that with a responsive action research by elites outside them. Validation of the information has been obtained through the use of quality tools such as community participation, formal and informal meetings, reports, photographs, cause-effect diagram using the triangulation method that involves the use of different strategies to validate the theoretical and practical propositions at different levels of analysis.

Keywords: training; community school; participatory action research.

Date Received: 05-11-2016

Date Acceptance: 12-12-2016

1. Introducción

El sistema educativo venezolano progresivamente ha impulsado la puesta en práctica de la investigación acción participativa. En este sentido, la Investigación Acción Participativa, (IAP) constituye un proceso de aprendizaje continuo, en el que los actores involucrados toman decisiones en conjunto enmarcadas en la búsqueda, análisis e interpretación de información dirigidas a la transformación de una situación problemática en el contexto donde se desarrolla la investigación. En la Investigación Acción Participativa, el investigador principal tiene el rol de proponer y perfeccionar criterios e instrumentos técnicos para facilitar la comprensión de la realidad específica en el contexto donde se encuentran, para que progresivamente se convierta en el agente y sujeto de los cambios que en ella se dan.

Es importante mencionar que, para la marcha del presente estudio, el método que interesa es el de IA (Investigación Acción), intentando promover que el colectivo social de la Unidad Educativa Bolivariana "El Paramito", perteneciente al NER 196, municipio Miranda del Estado Mérida identifique sus problemas y busque las vías de solucionarlos, mediante procedimientos de sección sistemática y reflexión sostenida.

Desde esta perspectiva, la participación de los actores involucrados es esencial para promover los cambios educativos, asimismo el investigador debe combinar las habilidades y manejar diversidad de estrategias con el debido conocimiento de las teorías para así relacionar éstas con la práctica durante la investigación, creando así un ambiente favorable para la reflexión crítica de la labor educativa.

En este sentido, se trató de realizar una breve descripción del contexto nacional, estatal y municipal, así como un diagnóstico de la realidad encontrada, describiendo los planes de acercamiento al grupo y el desarrollo de los mismos a través de un diagnóstico participativo. Igualmente se muestra la jerarquización de los problemas detectados, tratando a través de bases

teóricas fundamentar la investigación que permitan presentar los elementos a utilizar para la validación de los resultados. Recordemos que la Investigación Acción Participativa (IAP) debemos visualizarla como un enfoque diferente a la investigación tradicional cuyo fin es involucrar a la población de la Unidad Educativa Bolivariana "El Paramito" estado. Mérida.

2. Diagnóstico de la Situación

Identificación histórica y geográfica del ámbito de estudio.

El estado Mérida está ubicado en el occidente de Venezuela. Limita al norte con los estados Zulia y Trujillo, al sur con Táchira y Barinas, al este con Trujillo y Barinas y al oeste con Táchira y Zulia. Su capital es la ciudad de Mérida. Su superficie 11.300 km², abarca 1.2% del territorio nacional. La investigación está localizada específicamente en el Estado Mérida. Municipio Miranda. Unidad Educativa Bolivariana "El Paramito"

Identidad de la Organización:

Nombre del plantel: Unidad Educativa Bolivariana "El Paramito".

Dirección: Comunidad El Paramito – Timotes.

Municipio: Miranda.

Dependencia: Nacional.

Localidad: El Paramito.

Horario: Corrido (8:00 a.m. a 4:00 p.m.).

Código: 12006970196

Podemos señalar entre los datos más resaltantes de su reseña histórica que fue en el año 1938 cuando se dio inicio a la Escuela El Paramito, ubicada en la casa del Señor Ramón Uzcátegui. Varias veces se cambió de ubicación, y en el año 1954 fue cerrada. Luego de varios años de insistente lucha ya para el año 1974, se lleva a cabo su construcción en el año 1974, formalizándose

su inauguración como Escuela Básica Municipal El Paramito, donde los mismos habitantes de la comunidad colaboraron con la mano de obra y el transporte de materiales. La Escuela El Paramito, fue bautizada así por llamarse entonces como la comunidad donde se encuentra ubicada y por las características geográficas que se reseña anteriormente. En el presente lleva por nombre Unidad Educativa Bolivariana El Paramito, cuyo nombre se explica por estar enclavada geográficamente en el paramito, corazón de los Andes venezolanos, gracias a su extraordinaria producción agrícola, animales propios de esta zona, vegetación imponente, con palpitantes quebradas y el río Motatán, elementos suficientes que conforman la esencia del poblado del Paramito. Llena de gente amable y solidaria, de genuina inocencia que invita a su comunidad a sentir amor por esta tierra legendaria, valorar y rescatar sus manifestaciones culturales.

Descripción del plantel

La Unidad Educativa Bolivariana "El Paramito" se encuentra ubicada en la comunidad El Paramito de la población de Timotes, Municipio Miranda del estado Mérida, en una construcción de una sola planta distribuida de la siguiente manera:

- Un aula para preescolar
- Un aula para 1º, 2º y 3º grado sección "A"
- Un aula para 4º, 5º y 6º grado sección "A"
- Una sala cocina
- Un sanitario para hembras
- Un sanitario para varones
- Un patio.

La institución se encuentra alejada de la vía principal y para llegar a la misma hay que pasar por una carretera en malas condiciones, ya que al llover se llena de barro dificultando el paso de los niños, niñas, docentes y comunidad. Al llegar a la institución se observa a simple vista el deterioro que presenta el cercado de la misma, así mismo se evidencia la falta de un portón, lo cual ocasiona la entrada de animales como vacas, becerros, gallinas, gallos, gatos, perros y personas ajenas a la institución. Se hace necesario destacar que se presentan problemas de indisciplina en algunos niños y niñas de varias edades, así como la falta de colaboración por parte de los representantes, en cuanto a la ayuda que puedan prestar en la institución. El ambiente físico del plantel está en buen estado, las características físicas de las aulas reúnen las condiciones para un buen aprendizaje, aunque hace falta material didáctico desde preescolar hasta sexto grado y actualización de biblioteca.

La comunidad donde está ubicada la institución es netamente agrícola, las madres se dedican tanto el oficio del hogar como a labores agrícolas, se distinguen clases sociales: media y baja.

En materia gerencial la Escuela Bolivariana "El Paramito" cuenta con una dirección educativa que busca aprovechar sus escasos recursos humanos, técnicos y materiales con los que cuenta la institución para establecer nexos de conexión interactiva en la rutina formal de la institución. A continuación, se describe su procedimiento:

El Director ejerce funciones como primera autoridad de la institución, cumpliendo funciones de orientador, formador y gerente; y se encarga de velar por el buen funcionamiento de esta casa de estudio. La subdirectora ejerce funciones administrativas en el plantel, realiza visitas de acompañamiento y promueve asambleas para organizar, informar y planificar.

La organización institucional se desarrolla a través de la planeación continua de actividades las cuales permiten determinar los objetivos que se van a alcanzar durante cada año escolar; distribuyendo el trabajo a través de

comisiones previamente establecidas en la ejecución y control de las actividades planificadas.

A través del liderazgo organizacional se busca atender las necesidades de los estudiantes, la familia y la comunidad, emprendiendo proyectos y programas educativos que permitan darle continuidad a las actividades programadas.

En la Escuela Bolivariana El Paramito se busca abarcar las necesidades pedagógicas que existen a través de la ejecución del proyecto educativo integral comunitaria que describe de manera general las necesidades que poseen los estudiantes para convertirlas en una fortaleza.

2.1. Propósito de la Investigación

Propiciar un ambiente agradable para el avance educativo de la comunidad brindándoles a la comunidad las herramientas necesarias para su formación integral-educativa a través de la investigación acción participativa.

2.2. Plan de Acercamiento

Para efectuar el diagnóstico se involucraron a todos los actores educativos (directivos, docentes, alumnos, alcaldía, juntas parroquiales, asociación civil, misiones y comunidad en general), en el proceso de la investigación acción participativa con la finalidad de afianzar valores y unir esfuerzos. Utilizando para ello plan de acción personal basado en las siguientes interrogantes que definirán las actividades precisas en la realización de la investigación acción participativa:

QUÉ	CÓMO	QUIÉN	PARA QUE	DÓNDE
Lograr entrevistas que permitan facilitar empatía y colaboración para planificar los objetivos con el personal directivo.	Dialogar e intercambiar ideas sobre el proyecto de investigación.	Investigadora. Directivo(s).	Entrevista con el Director, que permitirá conocer la problemática de la institución.	U.E. "El Paramito". Edo. Mérida.
Iniciar el primer contacto con el personal directivo y docente de la institución, Asociación Civil, padres y representantes.	Reuniones de trabajo.	Investigadora. Personal Directivo. Personal Docente. Asociación Civil. Padres y representantes.	El diagnóstico situacional se realizó en la escuela como estrategia de acercamiento al grupo.	U.E. "El Paramito".

Fuente: La Autora (2013)

En el diagnóstico se obtuvo la siguiente información:

Fue necesario además reforzar la investigación para encontrar los elementos necesarios que nos permitan dilucidar alternativas de participación conjunta, utilizando para ello la Matriz F.O.D.A.

Fortalezas:

- En esta institución se ha venido logrando diferentes proyectos como fue la construcción de un salón y el logro de que la misma pasara de ser escuela Municipal a Bolivariana.
- Docentes Especialistas, colaboradores en áreas complementarias.
- Participación de las asociaciones civiles.
- Formación de Consejos Comunales.
- Creación anexa de la U.E. Bolivariana "El Paramito" a la Mancomunidad Indígena.

- Docentes con nivel académico universitario e investigadores.
- Servicio de PAE Bolivariano.
- Círculo de aprendizaje.
- Alumnos con actitudes artísticas.
- Docentes capacitados en las TIC.

Oportunidades:

- La Institución conjuntamente con el personal directivo, docente, alumnos, padres y representantes aspiran al mejoramiento de la misma al transformarse en escuela Bolivariana.
- Los Consejos Comunales, Alcaldías, que brindan apoyo a la Escuela – Comunidad.
- Involucrar la Asociación Civil.
- Pasantes de la Misión Sucre.
- La comunidad cuenta con una Capilla.
- Alianza con el Ambulatorio Rural tipo I Timotes.
- Funcionamiento de un CBIT.
- Presencia de un canal comunitario Timotes TVT.
- Misión Ribas.
- Padres y Representantes capacitados en: Peluquería, enfermería, corte y costura, manualidades, gastronomía, albañiles y herreros.

Debilidades:

- Bajo nivel educativo de los representantes para el fortalecimiento de la educación de los niños y niñas.
- Poca electricidad.
- La ubicación de la escuela en relación a la comunidad de Timotes.
- Falta de biblioteca escolar actualizada.

- Falta de materia deportivo al igual que una cancha.
- Falta de cercado alrededor de la institución. Bibliotecas de Aula
- Personal Obrero y de Vigilancia.
- Inasistencias de los y las estudiantes.
- Carencia de espacio físico para las actividades complementarias.
- Carencia de material deportivo.
- Escuela para padres.
- Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Apatía por parte de los Padres y Representantes en el aprendizaje de los niños(as).

Amenazas:

- Consumo de bebidas alcohólicas en la comunidad.
- El uso excesivo de bio-fertilizantes que producen enfermedades en la salud integral de los habitantes.
- Apatía por parte de los representantes.
- Animales alrededor de la institución.
- Falta de transporte.
- Ausencia de Servicio de agua potable y aseo urbano.
- Presencia de acequia en los alrededores de la Institución.
- Filtraciones.
- Enfermedades a causa del uso de pesticidas, herbicidas y abonos orgánicos.
- Desinterés en la conformación de los consejos comunales.
- Carencia de transporte escolar.

Luego de encontrar un punto de equilibrio entre la comunidad y el personal de la institución, los problemas y soluciones quedaron estructurados de acuerdo al siguiente orden de prioridad:

Problemas Presentados	Conteo	Total
1.- Poca preparación de los representantes para el fortalecimiento de la educación de sus hijos.	////////////////////	26
2.- Falta de Construcción del PEIC	////////////////////	24
3.- Apatía de padres y representantes en el aprendizaje de los niños.	////////	10
4.-Falta de Escuela para Familia	////////	09
5.-Dificultad en el aprendizaje de lecto-escritura	////////	08
6.-Carencia de espacio físico para las actividades complementarias	////////	07
7.-Falta de Biblioteca escolar actualizada	//////	06
8.-Falta de cancha deportiva y material.	//////	05
9.-Inasistencia de los estudiantes	//////	05
10.-Falta de personal obrero y vigilante	//////	06
11.-Falta de Cercado de la escuela y espacio Físico	//////	05

Fuente: La Autora (2013)

3. Bases teóricas.

3.1. Paradigma.

Kuhn (1996: 529), quien define al paradigma como “el estilo de ver, de percibir, de conocer y de pensar, perteneciente a una comunidad científica”, es decir, un paradigma puede concebirse como la forma de plantear situaciones con el fin de buscarle y encontrarle las mejores soluciones, clave importante en el proceso de interrelación triangular. De allí la necesidad de mantener presente este concepto en la investigación y acción participativa (IAP). Según, Lozano y Lara (1999:234), paradigma “es cultivar porque trasciende el problema de lo puramente científico”.

Por otra parte, es importante tener presente el paradigma crítico reflexivo, el cual surge a partir de la escuela de Frankfurt con los teóricos Habermas, Marcuse y Adorno (1992: 99), quienes planteaban los modos de

conocer las ciencias sociales y naturales siendo diferentes en unas de otras ciencias. Montero (1999:2) plantea que el requerimiento de cualquier investigación, que quiere ser práctica y transformadora, "es una acción crítica reflexiva, se investiga para generar cambios, en función de un sujeto activo que controla sus circunstancias de vida y el rumbo de su acción".

De acuerdo a los planteamientos de los autores importantes establecer los fundamentos que debemos tener presente al realizar el modelo de investigación-acción donde se involucran tres elementos indispensables:

1. El papel crítico frente a la llamada ciencia tradicional.
2. La función del cambio social.
3. La formación de nuevos cuadros de investigadores, a través de la pedagogía del conocimiento.

Por lo tanto, mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. Al respecto Lewin (1992) sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran: su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales. De este modo, la Investigación Acción Participativa ha contribuido al desarrollo de diversos enfoques y corrientes que, a su vez, también le han enriquecido a ella. A pesar de las diferencias de la IAP entre sus investigadores, su característica común es la preocupación sobre la utilidad de la investigación para la mejora de la realidad, y entre ellos destacan: los movimientos de renovación pedagógica, los movimientos de educación popular, las nuevas concepciones de la educación, o los movimientos de intervención comunitaria.

3.2. Investigación-Acción Participativa

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. En cada proyecto de Investigación Acción Participativa, sus tres componentes se combinan en proporciones variables:

a). La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.

b). La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención.

c). La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

En consecuencia, el nuevo enfoque curricular se enfoca, hacia una perspectiva globalizadora, define además la necesidad de entender a la escuela donde el trabajo ha de ser colectivo y la formación profesional es un compromiso de todos los entes involucrados en el proceso educativo. En este orden de ideas, Pacheco (2002: 3), expone:

La participación de la comunidad en el proceso educativo promueve en el individuo una toma de conciencia acerca de la

importancia a sus aportes para contribuir como miembro del ámbito educativo con el logro de objetivos mediante la creación de mecanismo enfocados a la búsqueda de una vinculación de los padres y representantes a la escuela en función del desarrollo social.

De la combinación de la participación comunitaria en la toma de decisiones y los métodos de investigación social resulta el concepto de investigación participativa que es la clave en el desarrollo del planteamiento que se viene realizando. Desde la óptica de la investigación acción participativa, la población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive. Esta postura rechaza pues el asistencialismo que impera en la mayor parte de los programas gestionados “desde arriba” por un Estado benefactor, una institución social o un equipo técnico de profesionales. Por tanto, el objeto de estudio o problema a investigar parte del interés de la propia población, colectivo o grupo de personas y no del mero interés personal del investigador.

Bru y Basagoiti (2003: 1-9) explica que la investigación-acción participativa (IAP) nos permite conocer para transformar; esta acción no se hace “desde arriba” sino desde y con la base social. En la investigación acción participativa, el objeto de estudio tradicional de la investigación social, la población, pasa a ser sujeto que investiga. Esta práctica autoreflexiva se instrumentaliza u operativiza en el “principio de dialogicidad” de P. Freire, según el cual el investigador y la población establecen una relación de comunicación entre iguales, un diálogo horizontal entre educando y educado, investigador y población basado en la reciprocidad.

3.3. Desarrollo de la Acción Transformadora.

En el desarrollo de la acción transformadora para resolver la problemática existente en el centro escolar seleccionado se tomó en cuenta el siguiente plan de transformación:

Plan de acción transformadora Nro. 1:

Taller de sensibilización a los actores del proceso educativo.

Propósito de la actividad:

Promover estrategias que permitan la integración de padres y representantes en la escuela.

Evaluación de la acción Nro. 1:

Al respecto, docentes e investigadora, padres y representantes demostraron gran interés en brindar aportes significativos a diversas actividades en brindar aporte significativo a diversas actividades donde se promuevan estas jornadas que van en beneficio de los estudiantes y colectividad en general, pues, las mismas se reconocen y consideran importantes para hacer de la tarea escolar un espacio interesante. Por último, la investigadora logró que los padres y representantes comprendan la obligación de participación y compromiso en la escuela, ya que la falta de esto afecta la buena marcha del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se cerró dicho taller con un compartir por parte de la investigadora y docentes.

Plan de acción transformadora Nro. 2:

Puesta en práctica de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Propósito de la actividad:

Impulsar la participación de los estudiantes, padres, representantes, directivos y docentes, en actividades recreativas como estrategias que conlleven a reforzar las relaciones interpersonales en equipos.

Evaluación de la Acción Nro. 3:

En esta actividad, los procesos interpersonales en el ambiente interno de los centros educativos y su interrelación con los resultados deseados son muy importantes para el estudio del ambiente o clima social escolar, puesto que, si el entramado de relaciones que se produce como consecuencia de la tarea educativa en común está cargado de interacciones socio-afectivas armoniosas, el clima de la clase será gratificante y contribuirá a crear condiciones favorables para el aprendizaje.

4. Metodología

Metodológicamente fue una investigación de naturaleza transformadora es decir es una Investigación Acción Participativa, el modelo utilizado es el de Kemmis y sus colaboradores (1988) con el modelo comunitario a seguir. La validación de la información se ha obtenido mediante la aplicación de herramientas de calidad tales como lluvias de ideas, reuniones, informes, fotografías, diagrama causa efecto. Así como la validez de la información a través de la triangulación.

5. Resultados

De acuerdo a la interacción teórico - práctica se puede decir que la interrelación y empatía de las actividades realizadas a través de la investigación acción participativa ayudó a cambiar la realidad de la escuela como proceso investigativo, tal como lo expresa Murcia (1996) la IAP es una metodología que permite desarrollar a los investigadores un análisis

participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

Asimismo, se buscó dar solución a las múltiples necesidades expresadas por los participantes a través de la formación comunitaria planteado por el CEPJA (2006). Entre las actividades más relevantes del Área de Formación Comunitaria, se tiene: Escuela de padres y madres que busca integrar a la familia, proporcionándoles herramientas que permitan mejorar la educación de sus hijos, cultivando valores de solidaridad, responsabilidad y tolerancia, así como la formación del personal institucional y comunitaria. Al respecto Odreman, (1999: 214) expresa "El centro del modelo es la escuela, esta reforma busca colocar, devolverle a la escuela el puesto que ha venido perdiendo en la sociedad venezolana".

Lo reflejado por la autora, permite inferir que la escuela se va a convertido en el espacio donde se genere el aprendizaje colectivo aliada con todo su entorno, para hacer valer el derecho de la educación con igualdad de oportunidades.

Cabe destacar, que siempre entre la comunidad y el personal directivo y docente y alumnos de la escuela se dio un buen trabajo en equipo donde vio el esfuerzo mancomunado de todos, involucrando a cada uno de ellos en las acciones a seguir, generando transformación y cambios dentro de la organización educativa. De igual forma, la comunicación jugó un papel primordial en todo el proceso de investigación acción participativa porque abrió muchos canales de asertividad y disposición de querer participar activamente. En este sentido, Salm (2005: 133) afirma que el proceso de cooperación, es actuar o trabajar conjuntamente con otras personas en especial hacia una meta común: incluye aspectos de asociarse, unir, asistir colaborar ayudar, apoyar, contribuir, jugar compartir y participar.

6. Reflexiones finales

La integración familia escuela supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, de continua búsqueda a la calidad educativa, la cual conlleva a entender el oficio del personal directivo y docente completando la reflexión y el trabajo formativo con el análisis de las experiencias y potenciales de la comunidad, como elemento esencial de lo que constituye la propia actividad escolar. Se entiende entonces que la acción cooperativa de la comunidad y de los padres y representantes constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la pedagogía que permiten optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En tal sentido la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999: 24), en su artículo 76 establece “el deber compartido e irrenunciable del padre y la madre de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas”.

Desde el punto de vista social, a través de la participación familia - escuela se identificarán los factores de riesgo social generando un clima de reflexión y orientación interrelacionada en todos los actores responsables sobre la formación en el hogar y su participación responsable y coherente en el proceso enseñanza – aprendizaje, a partir de la revisión de las características particulares del niño o niña y de su entorno para buscar las mejores vías hacia el éxito personal y profesional. Además, se trata de encontrar los elementos más idóneos que permitan generar cambios los de conducta apropiada y que permitan mejorar la calidad de vida de la colectividad, logrando así la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad.

Por otra parte conviene destacar que la propuesta ofrece la oportunidad de integrar y responsabilizar a los padres y representantes en las actividades educativas, fomentando acciones colectivas con el fin de transformar progresivamente a la institución escolar en una verdadera comunidad de ciudadanos con metas comunes, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los estudiantes, y que como miembros de la

comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje organizacional.

7. Referencias

- Bru, M., y Basagoiti R., (2003). **Investigación Participativa**. Editorial: Coscoroba. Montevideo. Ed. de la Banda Oriental.
- Kuhn, S. (1996). **La Estructura de las Revoluciones Científicas**. 3ra edición. Fondo de Cultura Económica. Colombia.
- Lewin, K. (1992). **"La investigación-acción y los problemas de las minorías"**. En AA.VV., La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo, Biblioteca de Educación de Adultos, N° 6, Edición. Popular, Madrid, pp. 13-25.
- Lozano, L. y Lara, C. (1999). **Paradigmas y Tendencias de los Proyectos Educativos Institucionales**. Una Visión Evaluativa. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. Colombia.
- Montero, M. (1998). **"Paradigmas de las Ciencias Sociales e Ideología"**. Conferencia Caracas: UNESR.
- Murcia, F. (1999). **Investigar para cambiar**. Editorial Magisterio. 3era edición. Bogotá. Colombia.
- Odreman, N. (1999). **Proyecto Educativo Educación Básica**. Reto, compromiso y transformación. Caracas. Ministerio de Educación.

María del Carmen Pérez Paredes

e-mail: miduam@hotmail.com



Nacida en Timotes estado Mérida, Venezuela. Cursa estudios de Doctorado en la Universidad Rafael María Baralt, Magister Scientiarum en Administración de la educación Básica, en la Universidad Rafael María Baralt, estado Zulia (2012), Licenciada en Educación en la Universidad Alonso de Ojeda, Estado Zulia, (2008),

Abogada de la República, egresada de la Universidad Bolivariana de Venezuela Misión Sucre (2011).

Actualmente me desempeño como Coordinadora Pedagógica adscrita al Núcleo Rural 196 del Municipio Miranda del estado Mérida, desde el año (2016), me desempeñe durante 12 años como secretaria en la prefectura Civil adscrita a la gobernación del estado Mérida, experiencia como docente de aula en la escuela rural Bolivariana El paramito desde el año 2007 hasta el año 2015, actualmente pertenezco al escritorio Jurídico Dr. Leonardo Rivas & Asociados, Timotes Mérida. Labore desde el año 2013 al 2014 como profesora de FEVU en la UNEFA, estado Trujillo. Participante como jurado evaluador de tesis de grado en la UNES durante el año (2013).

Ponente y participante con temáticas relacionadas diferentes líneas de investigación, desde el año 2013, hoy día se traza como meta la investigación etnográfica en una Comunidad Indígena, así como dictar talleres sobre leyes CRBV, LOPNNA, Consejos Comunales, Ley de la Mujer.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#)